

Diplomatura Supervisión en Acompañamiento Terapéutico.

Año Lectivo 2023

Propuesta de la Asociación Acompañantes Terapéuticos de Bahía Blanca. Con el Aval de la Asociación de Acompañantes Terapéuticos de Bahía Blanca.

Presentación:

Esta propuesta tiene por finalidad contribuir al desarrollo de quienes deseen llevar a la práctica la tarea de supervisión dentro del campo específico del Acompañamiento Terapéutico. Proponemos pensar, analizar y reflexionar en torno a diferentes aspectos de la supervisión en nuestro campo. Ofrecemos incorporar herramientas para abordar crítica e interdisciplinariamente la tarea, con material bibliográfico de distintas corrientes teóricas a los efectos que el profesional pueda ir construyendo su propio estilo de abordaje.

Fundamentación:

“Toda pregunta es un fracaso.

Toda respuesta es otro.

Pero entre ambas derrotas

Suele emerger como un

humilde tallo, algo que está

más allá de los sometimientos”

Roberto Juarroz

Supervisión es una palabra por algunos amada, por otros, negada dentro del campo de la Salud, tanto sea entre los psicólogos, los acompañantes terapéuticos, los psicopedagogos, terapeutas ocupacionales y otras profesiones dedicadas al trabajo con las personas y que de una u otra forma intervienen en el aspecto anímico de las mismas.

Más allá de cualquier tipo de polémica con la denominación supervisión donde por momentos se ha interpretado como una relación de poder, sostenemos que la misma es fundamental para la formación profesional y que no se podrá trabajar en forma objetiva sin recurrir a este dispositivo clínico ya creado por Sigmund Freud y que posee una vigencia inalterable en el tiempo.

La supervisión permitirá justamente, entre otras cosas en la medida que alguien la realiza, poder diferenciar la relación entre el saber y el poder.

El practicante en la medida que avanza en la interrogación de su clínica inexorablemente se topará con un saber no sabido, un saber inconsciente que

excede su buena intención de curar. Dichas dificultades son no sólo inevitables, sino inherentes al vínculo terapéutico y los años de experiencia nos demuestran que van a detener su tarea, si la misma, no la transita con otro al que llamamos supervisor.

Freud fue capaz de abandonar el método hipnótico y la sugestión paradigmas del poder total sobre el semejante, para adoptar el método de asociación libre y descubrir los efectos de la transferencia, elemento imprescindible para operar en la clínica con otros.

El supervisor y esto es lo que nos proponemos, no será un amigo, tampoco un par, la supervisión no será un intercambio de ideas ni una charla de café. El supervisor será alguien preparado para sostener una transferencia de trabajo con alguien que se pregunta por su práctica clínica. Por alguien que interroga su tarea y que en ese espacio transferencial podrá dar cuenta de sus aciertos y sus tropiezos. Punto ineludible para realizar un trabajo ético.

Por eso sostenemos que la supervisión es una tarea que se convoca en torno a un vacío de saber. Esa es la fundamentación de esta propuesta, transmitir algunos saberes para poder luego deconstruirlos. Si partimos de una consigna psicoanalítica la supervisión implicaría un “control”, pero no un control sobre el saber, sino un controlar al sujeto que sólo por hecho de ser sujeto, su acto lo sobrepasa. O como dice Juarroz ¿alguien sería tan osado de pensar que tiene certeza de su práctica?

Objetivos Generales:

Una diplomatura se constituye a partir de un programa pensado como un plan de estudios teórico-práctico destinado a la capacitación, actualización y perfeccionamiento de los profesionales. En nuestro campo, el mismo está dirigido a técnicos y licenciados a los efectos de que los mismos puedan ejercer el rol de supervisión, el cual pensamos como un área ineludible en la formación y el ejercicio profesional.

Supervisar implica entre otras cosas direccionar y orientar la actividad dando las herramientas necesarias para que la misma se realice dentro de los parámetros establecidos por parte de un equipo tratante. La supervisión no es ejercer un espacio de superioridad, la misma apunta a impulsar el potencial del profesional venciendo los obstáculos que la clínica nos presenta en lo cotidiano.

El objetivo es optimizar las intervenciones clínicas, fomentar la práctica de escritura y su consecuente transmisión de nuevas experiencias, tanto en lo individual como en lo grupal, lo cual redundará en un enriquecimiento conceptual del profesional y de la profesión.

Objetivos Específicos

Que los técnicos y-o licenciados, adquieran elementos teórico clínicos con la finalidad de obtener herramientas que le permitan llevar adelante una supervisión. Se trabajarán las relaciones vinculares entre el acompañante y el acompañado, los diferentes estilos de vínculos. Se otorgarán recursos técnicos necesarios para poder ejercer la práctica de la supervisión recorriendo aspectos teóricos, clínicos y ético legales que ayudarán a orientar y delimitar tanto el rol como los alcances y las limitaciones del mismo.

El trabajo se orienta en dos ejes, por un lado, la conceptualización teórica, que se irá empalmando con ejercitación práctico-clínica, relacionada a la formación, construcción y sostenimiento de equipos de trabajo donde recorreremos las diferentes formas de liderazgo, aspecto imprescindible para lograr un alto rendimiento en la tarea.

Es de suma importancia conocer los artificios clínicos que se ponen en juego para tener un amplio campo de maniobra en las diferentes intervenciones que se presentan en lo cotidiano de la tarea. Apuntamos al cuidado y valoración de la subjetividad del acompañante terapéutico.

Modalidad:

Clases teóricas, encuentros virtuales sincrónicos con frecuencia mensual y acompañamiento de un docente tutor. Espacios de talleres con material clínico. Las clases se llevarán a cabo los terceros sábados de cada mes de abril a noviembre en el horario de 9 a 13 hs.

Docentes Coordinadores:

Argentina

Lic. Luciano Cucci, Lic. Verónica E. Fernández, Lic. Carlos Graiño

Docentes Invitados:

Argentina: Ingeniero en Comunicaciones Carlos De Tapia

Brasil: Dr. Mauricio Castejón Hermann

España: Lic. Alejandro Chévez Mandelstien

México: Dr. Marco Antonio Macías López

Nueva Zelanda: Dr. Gustavo Restivo-Psicoanalista

PROGRAMA DE CONTENIDOS:

Módulo 1: Acerca de la Supervisión

Introducción al concepto de supervisión, sus orígenes. Su relación con el campo de la Salud.

La construcción del espacio terapéutico y de formación en el trabajo del acompañante terapéutico. Experiencias clínicas.

Desarrollo teórico. Taller vivencial.

Módulo 2: Aspectos Generales del vínculo Terapéutico.

Relación Acompañante Acompañado.

Encuadre.

Entrevistas: diferentes tipos

El Supervisor: delimitación del rol. Apresuramiento vs. Análisis de la función.

¿El Supervisor da todas las respuestas? ¿Para qué supervisamos?

Actitud, Iniciativa, influencia y responsabilidad.

Equipos de trabajo. Diferencias entre grupo y equipo.

Aspectos ético legales del vínculo terapéutico, alcances y limitaciones.

Módulo 3: Diferentes Estilos vinculares.

Aportes desde el Psicoanálisis:

Transferencia y Contratransferencia en las diferentes estructuras clínicas.

El lenguaje y sus contradicciones.

Clínica del malentendido desde la función de supervisión

Tipos de apego fundamentos neuropsicológicos del mismo.

Teoría Sistémica: Sistemas y subsistemas dificultades y obstáculos en la comunicación interacciones sociales y familiares.

Comunicación Estratégica.

El metalenguaje.

La persona visual, la persona auditiva, la persona kinestésica. Diferentes visiones e intervenciones en la clínica.

Módulo 4: Correlato Psicopatológico de los Estilos Vinculares.

Dificultades adaptativas en lo institucional y familiar.

Aspectos cognitivos básicos para el manejo de trastornos graves del desarrollo y la personalidad.

Elementos para el manejo de la conducta y las emociones desadaptativas.

Desarrollo de habilidades en la construcción de la subjetividad.

Teoría del doble vínculo.

Los diferentes niveles lógicos en el vínculo terapéutico.

Creencias y valores puestos en juego en la tarea. Aspectos positivos y negativos.

Diferentes tipos de influencias

Módulo 5: Recursos Técnicos y actitudinales para el ejercicio de la práctica en Supervisión.

Estrategias para el manejo de las emociones.
Estabilización adaptativa. Lenguaje, Cuerpo y Emoción.
Manejo de la agresión. Hechos, afirmaciones y juicios
Ejercicios de visualización para la generación de cambios estratégicos.
Comunicación efectiva.
Manejo de la proxemia
Estrategias de coordinación de la tarea grupal e institucional.

Módulo 6: Cómo Supervisar?

Orientación para la práctica profesional.
Responsabilidad. Liderazgo y Organización de la tarea
El rol del supervisor acompañando la cotidianidad del practicante.
Preparación para el éxito y el fracaso.
Planificación de la tarea planilla de información de supervisión.

BIBLIOGRAFÍA:

- “Sobre la dinámica de la transferencia” 1912. Sigmund Freud. Tomo XII Amorrortu Editores.
- “Recordar repetir, reelaborar”. Sigmund Freud. Tomo XII Amorrortu Editores.
- “Puntualizaciones sobre el amor de transferencia” 1915. Sigmund Freud. Tomo XII Amorrortu Editores.
- “Historia Institucional y Perspectiva clínica del Acompañamiento Terapéutico”- Carlos Graiño y Verónica Fernández-Bahía Blanca. Editorial Ifad
- “El acompañamiento terapéutico en España” Alejandro Chévez Mandelstein
- “Experiencia Psicoanalítica y Acompañamiento Terapéutico” Macías López Marco Antonio Editorial Plaza y Valdes. Querétaro. Méjico
- “Acerca del sujeto supuesto al saber”. J. Lacan la tercera. ED. Kapsoura
- El acompañante terapéutico en la clínica de lo cotidiano. Belén Vitelleschii-Samanta Audisio- Editorial Bonum
- “Personalidad Estrategias y Temas”, Liebert y Spiegler. Ed. Thomson. 2000.
- “Comunicación Humana”, “Interacción, patología y paradojas” Paul Watzlawich, Janet Beavin Biavelas, Dan D. Jackson. Ed. Hender 2003
- “Manual de Psicología Sistémica”, Principios y Herramientas, Alicia Moreno, Arvijo Nuñez Blanco. ED. Desclée De Brouwer. 2000

- “Comunicación eficaz/estratégica” (reconocimiento emociones básicas)
- “Hechos y Juicios”. O’Connor, Joseph & Seymour
- “El lenguaje del cuerpo” – Julius Fast
- “Como cambiar creencias” –Robert Dilts
- “El poder de las palabras” –Robert Dilts
- “Dirección y Grupos de Trabajo” Ian McDermott & Joseph O’Connors
- Ontología del Lenguaje – Echeverría
- El arte de soplar las brasas Leonardo Wolk
- Desarrolle el Líder que está en Usted- John C Maxwell
- Las 21 cualidades indispensables de un líder- John C Maxwell
- Seamos personas de influencia- John C Maxwell
- El lado positivo del fracaso- John C Maxwell
- Liderazgo centrado en principios- Stephen Covey
- Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva- Stephen Covey
- Primero lo primero- Stephen Covey
- Líder 360 °- John Maxwell
- Las 17 leyes incuestionables del trabajo en equipo” John C. Maxwell
- Modelo trabajo en equipo propuesto por el Psicólogo Bruce W Tuckman
- Modelo de liderazgo situacional Hersey y Blanchard

